**Савчук Александра Николаевна,**

*студент*

*Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО-Югры*

*Сургутский государственный педагогический университет,*

*г. Сургут*

***Научный руководитель:***

**Суханова Наталья Владимировна,**

*кандидат педагогических наук, доцент,*

*Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО-Югры*

*Сургутский государственный педагогический университет,*

*г. Сургут*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ

***Аннотация.*** *В статье представлены теоретические основы использования самостоятельной работы обучающихся VII-IX классов на уроках алгебры. Так же разработан комплекс упражнений для самостоятельной работы обучающихся.*

***Ключевые слова:*** *алгебра, самостоятельная работа, комплекс упражнений.*

**Savchuk Alexandra Nikolaevna,**

*student*

*budget institution of higher education of KhMAO-Yugra*

*Surgut state pedagogical university,*

*Surgut*

***Scientific adviser:***

**Sukhanova Natalia Vladimirovna,**

*candidate of pedagogical sciences, associate professor,*

*budget institution of higher education of KhMAO-Yugra*

*Surgut state pedagogical university,*

*Surgut*

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN ALGEBRA LESSONS

***Annotation.*** *The article presents the theoretical foundations of the use of independent work of students of grades VII-IX in algebra lessons. A set of exercises for independent work of students has also been developed.*

***Keywords:*** *algebra, independent work, a set of exercises.*

Умение обучающихся самостоятельно овладевать знаниями, умениями и применение их на практике способствуют развитию активности, внимания и размышления. Самостоятельная работа играет при обучении математике важную роль, ведь осознание и овладение приводят к внутреннему достижению обучающегося. Степень роста знаний, обучающихся можно измерить способностью самостоятельно нарабатывать новые знания и применять их на практике.

Самостоятельную работу обычно рассматривают как средство, которое способствует развитию углубленных знаний, активности и самостоятельности школьников, так же развития их умственных способностей.

К размышлениям по представленной теме обращались в своих трудах различные научные деятели, такие как Бабанский Ю. К., Данилов М. А., Есипов Б. П., Лернер И. Я., Махмутов М.  И., Огородников И. Т., Пидкасистый П. И., Скаткин М.  Н. и д.р. Теме самостоятельной работы обучающихся посвящены исследования таких психологов как Богоявленский Д. Н., Гальперин П. Я., Давыдов В. В., Занков Л. В., Матюшкин А. М., Менчинская Н.А., Леонтьев А. Н. и др.

Сущность понятия "самостоятельная работа", ее цели, задачи, функции, формы и методы организации в процессе обучения полно и глубоко проанализированы в исследованиях Гарунова М. Г., Королькова Б. Е., Нильсона О. А., Орловского В. Г., Пидкасистого П. И., Цукаря А.  Я., Чиканцевой Н. И. и др.

Включение самостоятельной работы в процесс обучения алгебры ориентирует школьников на преобразование информации, разбор и погружение в изучаемые понятия, улучшается восприятие изучаемого материала. Организация самостоятельной работы на уроках алгебры особенно актуальна вовремя онлайн обучения, ведь большую часть материала обчищающиеся изучают самостоятельно, и от верной организации собственной работы зависит уровень знаний школьников. Многое в усвоении материала связано с организацией учителем самостоятельной работы детей: необходимо свести к минимуму разъяснения и пояснения, посвятив все остальное время управлению работой каждого ученика с новым материалом.

Само понятие «самостоятельная работа» имеет несколько смысловых значений в дидактике. Иногда она представляет из себя формы и методы организации обучения, в которых прослеживается деятельность учителя и обучающихся. В других же случаях имеет форму упражнения, для самостоятельного выполнения обучающимися без учителя. Один из ведущих педагогов Пидкасистый П.И. рассматривает следующее определение: «Самостоятельная работа - это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Её правомерно рассматривать скорее, как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации» [2]. Cамостоятельная работа может быть осуществлена индивидуально, в группах, фронтально, так же в домашних условиях. В следствии чего можно выделить ее следующие главные признаки:

* отведение времени на работу;
* формулировка задания учителя;
* отсутствие участия не только учителя, но и других лиц;
* достижение цели собственными умственными усилиями обучающегося.

Проанализировав формы организации самостоятельной работы таких авторов, как Пидкасистый П. И., Зимняя И.А, Есипова Б,П были выделенные следующие:

* Индивидуальная (обучающиеся выполняют свое личное задание).
* Фронтальная (обучающиеся выполняют одинаковое задание).
* Групповая (группа, состоящая из 3-ех и более обучающихся выполняют здания одного формата и отличные).
* Коллективная (каждый обучающийся выполняет свою часть работы от общего задания).

Опираясь на изученное нами, был разработан комплекс упражнений по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной» для обучающихся 9 класс.

В данный комплекс вошли задания различных типов. Приведем примеры некоторых из них.

1. *Воспроизводящие упражнения*

Данные упражнения нацелены на закрепление способа решения уравнений.

Формулировка упражнения: Определите верную последовательность действий при решении уравнения и неравенства с одной переменной.

*,*

.

1. *Реконструктивно-вариативные упражнения*

Цель упражнений данного типа: научить обучающихся самостоятельно определять способы решения представленных уравнений на полученных ранее знаниях.

Формулировка упражнения: Решите представленные уравнения и определите их вид.

*,*

,

,

,

,

*,*

*.*

1. *Творческие упражнения*

Цель : развить навыки работы с теоретическим материалом и вычленение главной информации.

Формулировка упражнения: Найдите и прочитайте теорию по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной» и создайте памятку для решения уравнений данного типа.

Самостоятельная работа обучающихся имеет огромный потенциал при изучении алгебры в VII-IX классах. Комплекс упражнений по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной» для обучающихся 9 класса пополнит методический арсенал любого педагога-математика и окажет помощь в организации самостоятельной работы школьников.

***Список использованных источников***

1. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 608 с.
2. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении: учеб. пособие (Единство и особенности овладения учащимися знаниями и методами самостоят. познават. деятельности) [Текст] / П.И. Пидкасистый. М-во просвещения РСФСР. Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина. - Москва: [б. и.], 1978. - 77 с.
3. Ёсипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках[Текст] / Б.П.Ёсипов. – М.: Учпедгиз, 1961. – 212 с.